

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МО-Пригородный район
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.Октябрьское»**

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 2 с.Октябрьское
Фотина Догузова Ф.А.
« 31 » августа 2022



**ПРОГРАММА
ОБЖ
9 класс**

(учебник «Основы безопасности
жизнедеятельности» Э.Н.Аюбов, Д.З.
Прищепова, М.В.Муркова, М.Е.Норсеева.
Издательство «Русское слово» – 2019г.).

Педагог-организатор ОБЖ Есиева Э.С.

2022г

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

9 КЛАСС

I. Пояснительная записка

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Цели и задачи

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Курс предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Учебный материал 9 класса структурирован в три раздела:
раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
раздел 2 «Основы здорового образа жизни»;
раздел 3 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования отводится 69 часов, из них:
в 8 классе – 35 часов в год, из расчета 1 час в неделю при 35 учебных неделях,
в 9 классе – 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю при 34 учебных неделях.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс

Предметные результаты изучения предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

- 1) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 2) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 3) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 4) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 5) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 6) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 7) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми

результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1). российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов;

2). сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3). развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

4). сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в

жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Условия формирования межпредметных понятий	9 класс
Проектная деятельность	Овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
Навыки работы с информацией	Смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

<p>Основы читательской компетенции</p>	<p>Овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: подготовки к трудовой и социальной деятельности. Сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего»</p>
--	---

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Правила безопасности в туристических походах и поездках.

Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.

Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Тематический план

9 класс

Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
I. Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)		
1.1 Основы комплексной безопасности (9 часов)		
Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1	
Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	1	
Первичные средства пожаротушения.	1	
Средства индивидуальной защиты.	1	
Правила безопасности в туристических походах и поездках.	1	
Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт).	1	
Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя)	1	
Элементарные способы самозащиты	1	
Информационная безопасность подростка	1	
1.2.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (5 часов)		
Средства индивидуальной защиты	1	
Средства индивидуальной и коллективной защиты	1	
Правила пользования ими	1	
Действия по сигналу «Внимание всем!»	1	
Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации	1	
1.3.Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (8 часов)		

Экстремизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1	
Наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1	
Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую деятельность.	1	
Пути и средства вовлечения подростка в наркотическую деятельность.	1	
Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	1	
Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	1	
Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1	
Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1	
II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)		
2.1 Основы здорового образа жизни (6 часов)		
Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1	
Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	1	
Профилактика вредных привычек и их факторов.	1	
Семья в современном обществе.	1	
Права и обязанности супругов.	1	
Защита прав ребенка.	1	
III. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 часов)		
Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1	
Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.	1	
Первая помощь при отравлениях.	1	
Первая помощь при тепловом (солнечном)	1	

ударе.		
Первая помощь при укусе насекомых и змей.	1	
Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.	1	

9 класс

Раздел, тема	Количество часов	
III. Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)		
1.2 Основы комплексной безопасности (9 часов)		
Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1	
Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	1	
Первичные средства пожаротушения.	1	
Средства индивидуальной защиты.	1	
Правила безопасности в туристических походах и поездках.	1	
Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт).	1	
Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя)	1	
Элементарные способы самозащиты	1	
Информационная безопасность подростка	1	
3.2.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (5 часов)		
Средства индивидуальной защиты	1	
Средства индивидуальной и коллективной защиты	1	
Правила пользования ими	1	
Действия по сигналу «Внимание всем!»	1	

Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации	1	
3.3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (8 часов)		
Экстремизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1	
Наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1	
Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую деятельность.	1	
Пути и средства вовлечения подростка в наркотическую деятельность.	1	
Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	1	
Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	1	
Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1	
Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1	
IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)		
2.1 Основы здорового образа жизни (6 часов)		
Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1	
Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	1	
Профилактика вредных привычек и их факторов.	1	
Семья в современном обществе.	1	
Права и обязанности супругов.	1	
Защита прав ребенка.	1	

III. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 часов)

Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1	
Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.	1	
Первая помощь при отравлениях.	1	
Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.	1	
Первая помощь при укусе насекомых и змей.	1	
Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.	1	

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Количество	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Федеральный государственный стандарт основного общего образования	1	Стандарт по основам безопасности
Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект. - 2-е изд., дораб. -М.: Просвещение, 2013. - 47 с. – (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025241-6 с учетом положений авторской программы: Программа курса и тематическое планирование к учебникам Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой «Основы безопасности жизнедеятельности». 8-9 классы / авт.-сост. Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, Н.В. Твердохлебов, А.Ю. Тараканов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-91218-339-3;	1	жизнедеятельности, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета по основам безопасности жизнедеятельности
1.Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие/Н.П. Абаскалова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с. – (Университетская серия); 2.Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. – Новосибирск: АРТА, 2011. –208 с. – (Серия «Безопасность жизнедеятельности»). ISBN 978-5-902700-18-0; 3.Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них. Учебник для вузов /Под ред. Л.А.Михайлова– СПб.: Питер, 2008. – 235 с ил. – (Серия «Учебник для вузов») –	15	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки РФ

ISBN 978-5-91180-720-7; 4.Репин, В.Ю. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов пед. вузов/ Ю.В. Репин. –2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 191с.: ил. ISBN 978-5-358-03809-7		
Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности»	-	Комплекты разноуровневых тематических заданий, дидактических карточек
Научно-популярная и художественная литература по основам безопасности жизнедеятельности.	8	В составе библиотечного фонда
Методические издания по основам безопасности жизнедеятельности для учителей.	6	Методические пособия и рекомендации, журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
Демонстрационные печатные пособия		
Плакаты методические	15	Комплекты плакатов по основным разделам и темам учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности»
Экранно-звуковые пособия		
Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	4	
Аудиозаписи	3	Для проведения мероприятий военно-спортивного направления
Технические средства обучения		
ПК Персональный компьютер (нет)	1	Технические требования: графическая операционная система, привод чтения-записи компакт дисков, аудио-видеовходы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых. табличных. графических и презентационных)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Средства индивидуальной защиты		
Средства защиты дыхания		
Ватно-марлевые повязки		
Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)		
Противогазы (типа ГП-7. ПДФ-7)		
Средства медицинской защиты		
Аптечка индивидуальная А-2		
Индивидуальные перевязочные пакеты		
Аптечка медицинская	1	
Кабинеты		
Кабинет учителя	1	Включает в себя рабочий стол, стулья, сейф, шкафы книжные (полки), шкафы для одежды
Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	2	Включает в себя стеллажи
Пришкольный стадион (площадка)		
Полоса препятствий	1	
Комплекс уличных тренажеров	1	

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс

Регулятивные УУД

Регулятивные УУД включают:

1). Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2). Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3). Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

4). Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5). Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные УУД включают:

1). Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины,

самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3). Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4). Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД включают:

1). Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь

выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2). Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3). Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Выпускник научится:

- *использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;*
- *безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;*
- *классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;*

- *предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;*
- *безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;*
- *безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;*
- *безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;*
- *безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;*
- *безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;*
- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;*
- *безопасно применять первичные средства пожаротушения;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;*
- *готовиться к туристическим походам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;*
- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты;*
- *безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;*
- *безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;*
- *комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;*
- *классифицировать мероприятия по защите населения от экстремизма, наркотизма;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;*
- *классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;*
- *предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;*
- *характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;*
- *классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;*

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.